

# **Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego w klasie 2 i 3 gimnazjum**

Cele oceniania:

- a) pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju , wspieranie motywacji,
- b) wskazanie kierunku dalszej pracy poprzez zwracanie uwagi na sukcesy i niepowodzenia w czterech podstawowych obszarach: sprawdziany, kontrola bieżąca, praca na lekcji, praca domowa i dodatkowa,
- c) rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy w zakresie języka polskiego,
- d) wdrażanie ucznia do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki,
- e) dostarczanie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci w następujących formach: poprzez wpisanie ocen do dziennika elektronicznego(internetowego), podczas spotkań indywidualnych, telefonicznie, listownie.

## ***1. Na języku polskim ocenie podlegają następujące umiejętności:***

- mówienie,
- czytanie,
- słuchanie, -pisanie,
- odpowiedzi ustne,
- recytacje,
- prace dodatkowe (np. inscenizacje, albumy, projekty itp.),
- prace dla chętnych,
- wiadomości z zakresu nauki o języku i teorii literatury,
- udział w konkursach (laureaci konkursu polonistycznego na szczeblu szkolnym otrzymują cząstkową ocenę celującą, natomiast szczebli wyższych ocenę celującą końcoworoczną).

## ***2. Na lekcjach języka polskiego stosowane są dwa rodzaje oceniania:***

- a) ocenianie kształtujące
- b) ocenianie sumujące

***3. Ocenianie kształtujące polega na rezygnacji ze stopni*** (punktów, procentów, plusów, minusów itp.) na rzecz informacji zwrotnej przekazywanej uczniom w trakcie procesu uczenia się w formie ustnej lub pisemnej. Informacje zwrotne uczeń powinien wykorzystać w dalszym procesie uczenia się. ***Kształtująco będą oceniane m. in.:***

- umiejętność pracy w grupie,
- aktywność na lekcjach,
- niektóre prace domowe (np. krótkie ćwiczenia, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne),
- ćwiczenia wykonywane na lekcji.

Informacja zwrotna - komentarz ustny lub na piśmie, dotycząca oceny kształtującej bądź sumującej powinna zawierać:

- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia, aby uzupełnić braki w wiedzy oraz opanować wymagane umiejętności,
- c) przekazanie uczniowi wskazówek, w jaki sposób powinien poprawić pracę,
- d) wskazanie uczniowi sposobu w jaki powinien pracować dalej.

**4. Ocenianie sumujące polegające na wystawieniu oceny wyrażonej stopniem** ( a także punktowo, procentowo lub w formie plusów i minusów) stosuje się w celu podsumowania oraz porównania osiągnięć poszczególnych uczniów. Sumująco będą oceniane przede wszystkim:

- sprawdziany obejmujące materiał z danego zakresu,
- prace klasowe sprawdzające umiejętność redagowania określonych form wypowiedzi pisemnych,
- kartkówki,
- dyktanda,
- niektóre prace domowe (np. wypracowania sprawdzające daną formę wypowiedzi pisemnej, prace projektowe),
- odpowiedzi ustne,
- recytacje.

**5. Rodzice mają wgląd do dokumentacji oceniania**, z którą mogą zapoznać się:

- na zebraniach z wychowawcą klasy,
- poprzez dziennik elektroniczny,
- w trakcie indywidualnych spotkań z nauczycielem.

Nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o postępach i trudnościach w nauce ich dzieci w zależności od potrzeb:

- poprzez wychowawcę klasy,
- w formie indywidualnych spotkań,
- poprzez dziennik elektroniczny,
- w formie pisemnej.

**6. Prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne, prace domowe są obowiązkowe.**

**7. Przed sprawdzianem uczeń otrzyma informacje dotyczące sprawdzanych treści tzw. NaCoBeZu w formie ustnej lub pisemnej.**

**8. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu lub pracy klasowej z przyczyn losowych, powinien zaliczyć je w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.**

**9. W przypadku nieobecności jednodniowej** uczeń pisze pracę w pierwszym dniu po powrocie do szkoły, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej i wyznaczy inny termin. Jeżeli uczeń nie zgłosi się na sprawdzian w wyznaczonym terminie, pisze go na najbliższej lekcji.

**10. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej** z wiedzy i umiejętności. Formę poprawy i jej termin ustala nauczyciel. Poprawie nie podlegają jedynie testy czytania ze zrozumieniem.

**11. Uczeń, który nie poprawił oceny niedostatecznej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, traci możliwość jej poprawy.**

**12. Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z ostatnich trzech jednostek tematycznych.**

**13. W przypadku nieobecności ucznia trwającej dwa tygodnie i dłużej**, uczeń ma co najmniej tydzień (ustalenie z nauczycielem) na uzupełnienie zaległości.

**14. Uczeń, który opuści 50% lekcji, może być nieklasyfikowany z przedmiotu.**

**15. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji** (nie dotyczy to zapowiedzianych prac klasowych i prac domowych zadanych z kilkudniowym wyprzedzeniem). Każde kolejne jest równoważne z oceną niedostateczną.

**16. Prace domowe powinny być oddawane w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.**

**17. Aktywność uczniów na lekcji może być oceniana :**

a) kształtująco -w formie pochwały,

b)sumująco

-w formie plusów (za uzyskanie pięciu plusów nauczyciel wpisuje ocenę bardzo dobrą, za pięć piątek z plusów ocenę celującą, za cztery plusy dobrą, a za trzy plusy dostateczną).

- oceny wyrażonej stopniem.

Przez pojęcie AKTYWNOŚĆ rozumie się następujące działania ucznia:

- przygotowanie materiałów, pomocy dydaktycznych na lekcję

-przygotowanie prezentacji

- poprawność wykonania krótkich prac domowych

- udział w zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych (poprawne wykonywanie ćwiczeń) -

przygotowanie gazetki tematycznej w klasie

- prace plastyczne, np. ilustracje, plakaty do utworów itp.

- pomoc koleżeńska

-praca indywidualna na lekcji: poprawne wykonywanie ćwiczeń pisemnych, formułowanie odpowiedzi na pytania, samodzielne wnioskowanie, znajomość i stosowanie wiedzy z innych przedmiotów, kojarzenie faktów, argumentowanie, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach

-praca zespołowa/ grupowa/ na lekcji

**18. Brak pracy na lekcji może być oceniony:**

a)kształtująco:

- upomnieniem,

b) sumująco:

-minusami (za trzy minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną),

c) oceną niedostateczną.

**19. W przypadku sprawdzianów pisemnych, testów lub kartkówek przyjmuje się skalę przeliczania punktów na ocenę według następujących kryteriów:**

0% -29% -ocena niedostateczna

30% -49% -ocena dopuszczająca

50% -70% -ocena dostateczna

71% -85% -ocena dobra

86% -95% -ocena bardzo dobra

96%-100% -ocena celująca

**20. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy nauczyciel unieważnia sprawdzian lub pracę domową i stawia ocenę niedostateczną.**

**21. Przyjmuje się następujące zasady oceniania dyktand:**

**a) klasa IV**

- 0 bł. ort. – cel.
- 1 bł. ort. – bdb
- 2 bł. ort. – db +
- 3 bł. ort. – db
- 4 bł. ort. – dst.+
- 5 bł. ort – dst.
- 6 bł. ort. – dop.
- 7 bł. ort.- ndst.

**b) klasa VI**

- 0 bł.ort. – cel.
- 1 bł. ort –bdb
- 2 bł.ort. – db
- 3 bł. ort. – dst.+
- 4 bł. ort. – dst.
- 5 bł. ort. – dop.
- 6 bł. ort.-ndst.

**c) klasy gimnazjum**

- 0 bł.ort -cel.
- 1 bł. ort.-bdb
- 2 bł.ort. – db
- 3 bł. ort. – dst.
- 4 bł. ort. – dop.
- 5bł. ort.- ndst.

Uwaga!

Za błędy ortograficzne uważa się błędy w wyrazach dotyczących opracowanych na danym poziomie zasad ortograficznych (Na początku klasy czwartej są to błędy w pisowni wyrazów z ó, ż, rz – wymienne, rz po spółgłoskach + wyjątki, pisownia wyrazów z końcówkami –ów, –ówka, –ówna, –uje, –unek, –unka, –arz, –erz itp., pisownia wielkich liter w nazwach własnych; pisownia przeczenia „nie” ze znanymi częściami mowy; pisownia częściej używanych wyrazów z ch i h).

**22. Przy ocenie wypracowań domowych i klasowych bierze się pod uwagę następujące kryteria:**

- a) sposób ujęcia tematu i zakres jego rozwinięcia,
- b) zachowanie formy wypowiedzi przyjętej lub narzuconej tematem pracy,
- c) kompozycję (trójdzielność wypowiedzi zaznaczona akapitami),
- d) język i styl wypowiedzi,
- e) ortografię i interpunkcję,
- f) czytelność zapisu.

Nauczyciel może stosować też dodatkowe kryteria szczegółowe adekwatne do sprawdzanej formy wypowiedzi.

**23. Informacje o ocenach ucznia zapisywane są w dzienniku elektronicznym.** Ocenione sprawdziany udostępniane są rodzicom na prośbę (w ciągu dwóch tygodni).

24. Oceny semestralna i końcoworoczna wystawiane są na podstawie ocen cząstkowych (ze szczególnym uwzględnieniem ocen ze sprawdzianów i prac klasowych).

**USTALENIE WPŁYWU RÓŻNYCH OCEN CZĄSTKOWYCH NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I KOŃCOWOROCZNĄ**

Cząstkowe oceny otrzymywane na lekcjach przez uczniów mają różną wagę, o której uczeń każdorazowo będzie informowany wcześniej:

- prace klasowe, sprawdziany, testy - 3
- kartkówki, odpowiedzi – 2 –
- recytacja – 1
- projekty – 3
- praca domowa – 2
- prowadzenie zeszytu – 3
- osiągnięcia ucznia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych – 3
- aktywność – 3
- czytanie - 3
- znajomość lektury - 3

## **Ocena celujący**

Uczeń:

- wykazuje się rozległą wiedzą i umiejętnościami z języka polskiego,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- wykazuje się bogatą znajomością różnych tekstów kultury,
- korzysta z nowości informacyjnych, potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin, korzysta z wielu sposobów pracy,
- posiada i potrafi wykorzystać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie,
- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację,
- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim,
- poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach,
- regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data),
- osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych.

## **Ocena bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem zajęć edukacyjnych w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji,
- zauważa różnice w sposobie przekazu między literaturą, radiem i telewizją,
- wyraża własny stosunek do wypowiedzi innych,
- swobodnie analizuje przeczytany tekst,
- dostrzega ukryty sens utworu,
- z łatwością wyszukuje w tekście potrzebne informacje,
- wskazuje cechy rodzajowe i gatunkowe utworu,
- dostrzega analogie z innymi tekstami literackimi,
- wskazuje i określa funkcje środków stylistycznych,
- odczytuje myśl podmiotu lirycznego,
- podejmuje rolę lidera grupy,
- swobodnie posługuje się poznanymi formami wypowiedzi,
- w tworzeniu własnych tekstów wykorzystuje wiedzę o języku,
- formułuje własne opinie i sądy,
- potrafi efektywnie zaplanować pracę w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje,
- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje,
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny,

- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nieobowiązkowe,
- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data).

### **Ocena dobry**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny dobrej z języka polskiego,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje,
- wyodrębnia podstawowe elementy utworu poetyckiego,
- popiera swoją wypowiedź cytataми,
- pracując w grupie, podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów,
- opracowuje temat w sposób wyczerpujący,
- chętnie zabiera głos na każdy temat,
- potrafi zredagować pracę stylistyczną charakteryzującą się spójną kompozycją,
- ma dość bogaty zasób słownictwa,
- trafnie argumentuje własne zdanie,
- poprawnie wyjaśnia hasła z encyklopedii i słowników,
- rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania,
- płynnie, z poprawną artykulacją oraz dykcją i intonacją recytuje dłuższy utwór poetycki lub fragment prozy,
- potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji, wybrać własny sposób uczenia się,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych,
- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów,
- bierze czynny udział w lekcji,
- regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data).

### **Ocena dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny dostatecznej,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, czasami przy pomocy nauczyciela,
- jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem,
- wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty,
- nie popełnia rażących błędów językowych,
- zna cechy form wypowiedzi przewidzianych programem,
- porządkuje wydarzenia w układzie chronologicznym,
- wskazuje elementy świata przedstawionego w utworze,
- buduje logiczną, spójną wypowiedź kilkudzaniową,
- próbuje argumentować własny punkt widzenia,
- potrafi omówić budowę wiersza,
- uczestniczy w dyskusji,
- potrafi wypowiedzieć się na dany temat tekstu literackiego,
- nie zawsze odrabia pracę domową,

- współpracuje w grupie, potrafi objaśnić niektóre wyniki pracy, logicznie je uporządkować,
- sporadycznie zabiera głos na lekcji,
- odrabia obowiązkowe prace domowe.

### **Ocena dopuszczający**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych określonych dla oceny dopuszczającej,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- odróżnia poezję od prozy,
- często nie odrabia prac domowych,
- potrafi słuchać dyskusji,
- potrafi współpracować w grupie,
- recytuje fragment prozy lub krótki utwór poetycki,
- redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na tematy związane ze szkołą, domem, środowiskiem, treścią tekstu,
- rozumie podstawowe zagadnienia wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny,
- ma duże braki w wiedzy,
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów,
- ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej,
- nie pracuje systematycznie.

### **Ocena niedostateczny**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań programowych określonych dla oceny dopuszczającej,
- ma braki edukacyjne, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z języka polskiego w klasie programowo wyższej.

### **Średnia ocen na poszczególne oceny semestralne i roczne:**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią poniżej 1,6

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią pomiędzy 1,61 => 2,60

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią pomiędzy 2,61 => 3,60

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią pomiędzy 3,61 => 4,60

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią pomiędzy 4,61 => 5,40

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią 5,41 lub wyżej lub otrzymał tytuł laureata konkursu przedmiotowego z języka polskiego.

25. Ocena semestralna brana jest pod uwagę przy wystawianiu oceny końcoworocznej.

26. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny końcoworocznej. Formę i termin poprawy ustala nauczyciel.

### **Zasady postępowania z uczniem o stwierdzonej dysleksji rozwojowej**

1) Nauczyciel dostosowuje formy i metody pracy do zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu PPP

2) Uczeń zamiast dyktanda pisze sprawdzian ze znajomości zasad ortograficznych( ocena wystawiana jest według przelicznika procentowego PSO).

3) W pracach domowych stosuje się te same kryteria co w przypadku pozostałych uczniów, ze względu na możliwość korzystania ze słowników. Błędy popełnione w pracach uczniów poprawia w założonym do tego celu zeszyte i pracuje nad nimi w domu według zaleceń nauczyciela.4) W przypadku uczniów z dysgrafią dopuszczalne jest oddanie pracy pisanej na komputerze lub pismem drukowanym.

5) Uczniowie z dysleksją otrzymują do przeczytania wybrane fragmenty lektury



