

Przedmiotowy system oceniania
język niemiecki
Barbara Mazurek

1. Każdy uczeń jest oceniany jawnie.

2. Uczeń będzie klasyfikowany 2 razy w roku: oceną semestralną i końcoworoczną, w skali 1 – 6:

a) aktywność w czasie lekcji będzie premiowana „+”. Otrzymanie sześciu „+” równa się ocenie celującej (6). Natomiast brak aktywności w trakcie lekcji – nie wykonywanie zadań ani poleceń nauczyciela – będzie ocenione „-”. Otrzymanie trzech „-” równa się ocenie niedostatecznej (1).

b) ocena semestralna i końcowa będzie wystawiana na podstawie średniej ważonej z ocen częściowych, z podstawowych umiejętności oraz wiedzy, którymi uczeń się wykazał. Największą wagę będą miały oceny ze sprawdzianów - waga 4, następnie z kartkówek - waga 3, odpowiedź ustna- waga 2, oraz aktywność/zadanie – waga 2.

• Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:

a) mówienie, pisanie, rozumienie tekstu czytanego i słuchanego,

b) wkład ucznia we własny rozwój (systematyczność, samodzielność, inicjatywa, zaangażowanie, rzetelność).

3. Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe i zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, co nie dotyczy kartkówek z ostatniej lekcji. Sprawdziany są poprzedzone lekcją powtórzeniową.

1) Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu lub kartkówki, musi je zaliczyć w wyznaczonym terminie, w przeciwnym razie otrzymuje oceną niedostateczną.

2) Uczeń, który został przyłapany w czasie pisania sprawdzianu, kartkówki, innej formy albo podczas odpowiedzi ustnej, na zagłądaniu do kartki kolegi/koleżanki, lub korzystaniu z innych niedozwolonych materiałów (ściąga), otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.

4. Każdą ocenę, z której uczeń nie jest zadowolony, można poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie zgłosi się do poprawy w ciągu dwu tygodni od oddania prac, traci szansę poprawy tej oceny. Każda ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika.

5. Uczeń może 2 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, z wyjątkiem tych, na których pisany jest sprawdzian, lub zapowiedziana kartkówka. Niezapowiedziane kartkówki należy zaliczyć w ciągu 2 tygodni, aby uniknąć oceny niedostatecznej. Trzecie nieprzygotowanie powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej.

Przez *nieprzygotowanie* rozumie się brak zadania domowego oraz brak gotowości do odpowiedzi. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie przed rozpoczęciem zajęć, najpóźniej po sprawdzeniu listy obecności.

6. Brak pracy domowej i nieprzygotowanie do lekcji – nie zgłoszone nauczycielowi – jak również niepodejmowanie wyznaczonych działań w czasie lekcji równa się ocenie niedostatecznej (1).

7. Uczeń ma obowiązek nadrobić wszelkie zaległości, które wynikły z jego nieobecności na lekcjach (choroba, sytuacje losowe, wyjazdy rodzinne, konkursy, zawody sportowe).

8. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole, oraz ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.

9. Na koniec semestru i roku szkolnego nie będzie tzw. dodatkowych *pytań na wyższą ocenę*.

10. Ocena semestralna będzie proponowana z wyprzedzeniem (zgodnie z WSO) i uzasadniana ustnie, zaś ocena niedostateczna – pisemnie.

11. Warunki otrzymania oceny semestralnej i rocznej wyższej niż proponowana:

- praca na platformie internetowej Insta.Ling
- napisanie testu sprawdzającego wiedzę i umiejętności z danego semestru
- udział w zajęciach dodatkowych: konkursy, zajęcia pozalekcyjne
- samodzielne doskonalenie warsztatu językowego

12. Ocenianie kształtujące:

- odpowiedzi, wypowiedzi ustne, motywowane są ustnie, podczas wystawiania oceny
- przed każdym sprawdzianem, na lekcji powtórzeniowej, uczniowie otrzymują zakres *nacobezu*
- kartkówki ze słówek oceniane są na podstawie wyniku procentowego, który wyznacza stopień opanowania leksyki, błędy omawiane są ustnie

Kryteria oceniania form pisemnych:

- 100% - 96% - celujący
- 95% - 86% - bardzo dobry
- 85% - 70% - dobry
- 69% - 50% - dostateczny
- 49% - 30% - dopuszczający
- 29% - 0% - niedostateczny

Kryteria oceniania czytania:

- 3 błędy – 5+
- 6 błędów – 5
- 9 błędów – 4+
- 12 błędów – 4
- 15 błędów – 3+
- 18 błędów – 3

Kryteria wymagań na poszczególne oceny:

Ocena celująca:

- bezbłędna rozumienie tekstu czytanego i pisanego, na odpowiednim dla ucznia poziomie
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym (duży zasób słownictwa)
- udział w konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

Ocena bardzo dobra:

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytania związane z nim
- jest aktywny na lekcji
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedzi, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

Ocena dobra:

- uczeń rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu, nawet nie rozumiejąc ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog itp.

Ocena dostateczna:

- uczeń niedokładnie rozumie prosty tekst
- stosuje słownictwo proste, mało urozmaicone
- popełnia nieliczne błędy fonetyczne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, częściowo utrudniające komunikację
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji w tekstach i rozmowach

Ocena dopuszczająca:

- uczeń minimalnie rozumie sens prostych zdań
- błędnie formułuje wypowiedzi pod względem gramatycznym i ortograficznym
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji
- ma trudności z zapisaniem zadania zawierającego pełne zdania
- mimo minimalnych możliwości stara się czegoś nauczyć, wykazuje chęć pracy

Ocena niedostateczna:

- uczeń ma braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- popełnia rażące błędy gramatyczne, leksykalne i fonetyczne, które zakłócają komunikację
- nie przejawia chęci do pracy, aktywności
- nie odrabia zadań domowych, wagaruje, wykazuje brak aktywności na lekcji
- nie orientuje się w zagadnieniach tematycznych objętych podstawą programową