

PLAN WYNIKOWY „DEUTSCH! KOMPAKT NEU”

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
(II etap edukacyjny, klasa VIII)

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne / materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceny ucznia	Liczba godz. lekc.
	podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	
	Uczeń:	Uczeń:			
<i>Starter (Starter)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – rozumie globalnie tekst słuchany, – przedstawia się i mówi, co je i pije na śniadanie, – przyporządkowuje miejsca zamieszkania właściwym osobom, – znajduje w tekście czytany odpowiednio informacje, – zna nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiada na pytania do tekstu czytany na temat przedmiotów i przyborów szkolnych, – odpowiada na 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania na podstawie mapy Niemiec, zdjęć i róży wiatrów, – przedstawia się i mówi, co zwykle je i pije na śniadanie, – mówi, w jakich częściach Niemiec mieszkają podane osoby na podstawie wysłuchanego tekstu, – potrafi przedstawić osoby na podstawie przeczytanego tekstu, opowiedzieć, co jedzą chętnie, chętniej i najchętniej, – mówi, jakie przedmioty szkolne ma w poszczególne dni tygodnia i w związku z tym jakich przyborów szkolnych (nie) potrzebuje, – potrafi skorygować nieprawdziwe 	<p>Podręcznik rozdział 1: lekcje 1–3, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, <i>Miniwörterbuch</i>, <i>Aktivwörterbuch</i>, <i>Grammatik kompakt!</i>, <i>Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 1: lekcje 1–3, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, Kommunikation kompakt!, <i>Grammatik kompakt!</i> – <i>ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p>Nagrania, audioblogi</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1 s. 10, zad. 3 s. 10, zad. 5C s. 11, zad. 1 s. 12, zad. 5 s. 13, zad. 4 s. 15, zad. 2 s. 16, zad. 5 s. 17.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 3 s. 13, zad. 2 s. 15, zad. 2 s. 16, zad. 3 s. 16.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytany i słuchany: zad. 2 s. 10, zad. 4 s. 11, zad. 5 s. 11, zad. 2 s. 12, zad. 4 s. 13, zad. 1 s. 14, zad. 3 s. 15, zad. 1 s. 16, zad. 4 s. 16, zad. 5 s. 17, zad. 6 s. 17.</p> <p>Test sprawdzający 1</p>	<p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceny wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceny wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytany wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceny rozumienia tekstu słuchanego/czytany wskazanych w PO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO</p>

	<p>pytania, uzupełniając zdania brakującymi informacjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie słuchanego tekstu znajduje w zdaniach nieprawdziwe informacje, – odpowiada na pytania do tekstu czytanego na temat ulubionego dnia, – znajduje w tekście zapis słowny podanych liczbowo godzin, – uzupełnia zwroty brakującymi czasownikami na podstawie tekstu, – układa zwroty na temat czynności dnia codziennego we właściwej kolejności, – odpowiada na pytania dotyczące terminów na podstawie tabeli według podanego wzoru, – przyporządkowuje zdjęciom podane podpisy, – uzupełnia zdania podanymi informacjami, – na podstawie wysłuchanego 	<p>informacje w zdaniach i podać poprawne,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje z kolegą/koleżanką plakat o wybranym przedmiocie szkolnym i na podstawie plakatu opowiada o tym przedmiocie, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, – potrafi zapisać słownie podane godziny, – zna czasowniki rozdzielnie złożone i zwroty dotyczące czynności dnia codziennego i poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach, – potrafi opisać przebieg dnia, – rozmawia o terminach, – nazywa polskie słodycze i wypieki, – opowiada o początku roku szkolnego Iva na podstawie wysłuchanego audiobloga, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do audiobloga, – poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki regularne, nieregularne, 	<p>stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dla nauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>audiobloga uzupełnia terminarz brakującymi informacjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia plan lekcji brakującymi nazwami przedmiotów i zajęć szkolnych, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które odpowiedzi są zgodne z treścią Nagrania, audioblogi, – odmienia czasowniki w czasie teraźniejszym, – zna rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – zna rodzaje negacji w zdaniu niemieckim, – zna czasowniki rozdzielnie złożone i zasadę ich użycia w zdaniu, – zna czasowniki zwrotne i odmianę zaimka zwrotnego. 	<p>rozdzielnie złożone i zwrotne w czasie teraźniejszym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje w wypowiedziach rodzajniki określone i nieokreślone, zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku, – poprawnie stosuje przeczenia w zdaniach, – rozmawia na temat ulubionych potraw i napojów, – rozmawia na temat planu lekcji i przedmiotów szkolnych. 			
<p>Rozdział 2 <i>Leute um mich herum</i></p>	– potrafi się	– potrafi przedstawić się	Podręcznik rozdział 2: lekcje 1–4,	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność	Mówienie wynik punktowy osiągnięty

<p>(Ludzie wokół mnie)</p>	<p>przedstawić i podać kilka informacji o sobie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – uzupełnia tekst podanymi informacjami, – potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – przyporządkowuje zwrotom znaki zakazu, – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić, – potrafi właściwie przyporządkować informacje piktogramom, – zna nazwy miejsc spędzania ferii jesiennych, – rozumie globalnie tekst słuchany, – potrafi właściwie przyporządkować tekstom podane informacje, – potrafi utworzyć 	<p>i opowiedzieć o sobie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, – opisuje ludzi ze swojego otoczenia, – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy, – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy, – informuje o tym, co wolno i czego nie wolno, – nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania ferii jesiennych, – mówi, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jak była wtedy pogoda, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada pełnymi zdaniami na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga mówi, co jest zabronione w szkole Iva, – stosuje przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> z 	<p><i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, <i>Miniwörterbuch</i>, <i>Aktivwörterbuch</i>, <i>Grammatik kompakt!</i>, <i>Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 2: lekcje 1–4, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, <i>Kommunikation kompakt!</i>, <i>Grammatik kompakt!</i> – <i>ÜBUNGEN</i>, <i>Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p>Nagrania, audioblogi</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dla nauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>	<p>mówienia: zad. 3 s. 23, zad. 6 s. 25, zad. 7 s. 25, zad. 5 s. 27, zad. 3 s. 28, zad. 5 s. 29, zad. 7 s. 29, zad. 1 s. 30, zad. 4 s. 31.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 1B s. 22, zad. 1 s. 24, zad. 4 s. 24, zad. 2B s. 26, zad. 4 s. 27, zad. 6 s. 29, zad. 2 s. 30, zad. 3 s. 30.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 1 s. 22, zad. 2 s. 23, zad. 2 s. 24, zad. 3 s. 24, zad. 5 s. 24, zad. 1 s. 26, zad. 2 s. 26, zad. 3 s. 27, zad. 1 s. 28, zad. 2 s. 28, zad. 4 s. 29, zad. 5 s. 31, zad. 6 s. 31, zad. 7 s. 31, zad. 8 s. 31.</p> <p>Test sprawdzający 2</p>	<p>przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO</p>
----------------------------	---	---	--	---	---

	<p>dialog wg przykładu i podanych informacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> – umie powiedzieć, gdzie ktoś był w czasie ferii jesiennych, co tam robił i jaka była wtedy pogoda, – na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które zdania są prawdziwe, a które nie, – na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia tekst brakującymi wyrazami, – odmienia czasownik <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna odmianę czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i>, – zna przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> w połączeniu z celownikiem, 	<p>celownikiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>. – tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i>, – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku – stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne. 			
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – pisze e-mail, w którym krótko informuje o swoich wakacjach. 				
<p>Rozdział 3 <i>Pflicht und Vergnügen</i> (<i>Obowiązek i przyjemność</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna nazwy typowych czynności wykonywanych w weekend, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej, – potrafi przyporządkować piktogramom wyrażenia, – pisze odpowiedź w formie krótkiej wiadomości tekstowej, – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy, – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń, – wyraża opinię o imprezie, – nazywa czynnościami dnia codziennego, – potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> – tłumaczy tekst na język polski, – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do tekstu, – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską, – opowiada, co robił podczas imprezy, – pyta o wrażenia po imprezie, – informuje o swoich wrażeniach po imprezie, – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej, – tworzy dialogi na temat spędzania wolnego czasu, – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i>, – stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych, – poprawnie używa czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i 	<p>Podręcznik rozdział 3: lekcje 1–4, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, <i>Miniwörterbuch</i>, <i>Aktivwörterbuch</i>, <i>Grammatik kompakt!</i>, <i>Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 3: lekcje 1–4, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, <i>Kommunikation kompakt!</i>, <i>Grammatik kompakt!</i> – <i>ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p>Nagrania, audioblogi</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dla nauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 6 s. 37, zad. 2 s. 38, zad. 3 s. 39, zad. 4 s. 41, zad. 5 s. 41, zad. 4 s. 43, zad. 2 s. 44.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 2. s. 36, zad. 3 s. 36, zad. 4 s. 39, zad. 5 s. 39, zad. 3 s. 41, zad. 6 s. 41, zad. 2 s. 43, zad. 3 s. 43, zad. 3 s. 44.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 1 s. 36, zad. 4 s. 37, zad. 5 s. 37, zad. 1 s. 38, zad. 1 s. 40, zad. 2 s. 40, zad. 1 s. 42, zad. 1 s. 44, zad. 4 s. 44, zad. 5 s. 45.</p> <p>Test sprawdzający 3</p>	<p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO</p>

	<p>przyporządkować tytuły tekstom,</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, co robił rano, – rozumie globalnie tekst czytany, – zna nazwy form spędzania wolnego czasu, – potrafi przyporządkować zdania ilustracjom, – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i>, – zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, – zna kilka imiesłowów czasu przeszłego czasowników nieregularnych, – zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdaniom właściwe osoby, – na podstawie wysłuchanego audiobloga łączy zdania za pomocą 	<p><i>sein</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego audiobloga poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania, – pisze e-mail, w którym informuje o imprezie, na której ostatnio był. 	<p>podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Rozdział 4 <i>Immer gesund und fit</i> (Zawsze zdrowy i sprawny)</p>	<p>spójnika <i>weil</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy części ciała, – umie narysować ilustrację do wierszyka o częściach ciała, – uzupełnia zdania idiomami i rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała, – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości, – umie napisać wiadomość z życzeniami szybkiego powrotu do zdrowia, – rozumie globalnie tekst słuchany, – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i>, – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i>, – formułuje proste polecenia i na nie reaguje, – zna nazwy dyscyplin sportowych, – zna nazwy obiektów sportowych, – potrafi przyporządkować 	<ul style="list-style-type: none"> – nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała, – recytuje wierszyk o częściach ciała, – posługuje się idiomami oraz rzeczownikami złożonymi zawierającymi nazwy części ciała, – mówi, co mu dolega, – rozmawia o chorobach i dolegliwościach, – podaje powód nieobecności, – pyta o samopoczucie, – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i>, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>, – formułuje polecenia i na nie reaguje, – tworzy tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>, – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiekty sportowe, – rozmawia o aktywności fizycznej 	<p>Podręcznik rozdział 4: lekcje 1–4, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, <i>Miniwörterbuch</i>, <i>Aktivwörterbuch</i>, <i>Grammatik kompakt!</i>, <i>Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 4: lekcje 1–4, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, <i>Kommunikation kompakt!</i>, <i>Grammatik kompakt!</i> – <i>ÜBUNGEN</i>, <i>Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p>Nagrania, audioblogi</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1 s. 52, zad. 2 s. 52, zad. 3 s. 52, zad. 2 s. 54, zad. 4 s. 55, zad. 1 s. 56, zad. 5 s. 57, zad. 4 s. 59, zad. 5 s. 59, zad. 3 s. 60.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 5 s. 53, zad. 3B s. 54, zad. 4B s. 55, zad. 2 s. 56, zad. 3. s. 56, zad. 7 s. 57, zad. 1 s. 60, zad. 4 s. 60, zad. 5 s. 61.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 4 s. 53, zad. 6 s. 53, zad. 1 s. 54, zad. 3 s. 54, zad. 4 s. 57, zad. 6 s. 57, zad. 1 s. 58, zad. 2 s. 58, zad. 3 s. 58, zad. 2 s. 60, zad. 6 s. 61, zad. 7 s. 61, zad. 8 s. 61.</p> <p>Test sprawdzający 4</p>	<p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować dźwięk właściwej dyscyplinie sportowej, – mówi, jaki sport uprawia, gdzie i jaki sprzęt jest mu do tego potrzebny, – umie zastosować konstrukcję z zaimkiem nieosobowym <i>man</i>, – na podstawie podanych informacji formułuje wpis na blogu dotyczący gry w piłkę, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje zdjęciom imiona i odpowiada na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga ustala właściwą kolejność zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje program ćwiczeń sportowych dla klasy, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania. 	<p>materiałami dodatkowymi</p>		
--	---	--	--------------------------------	--	--

<p>Rozdział 5 <i>Mein Zuhause</i> (Mój dom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki, – potrafi tworzyć dialogi wg przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji, – umie podać adres i adres e-mailowy, – rozumie globalnie tekst słuchany, – literuje wyrazy polskie i niemieckie, – zna nazwy pomieszczeń i czynności w nich wykonywanych, – zna nazwy mebli i sprzętów domowych, – zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen,</i> – zna dopełniacz rzeczownika, – na podstawie wysłuchanego audiobloga przyporządkowuje miejscom właściwe sprzęty, 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć, – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego, – podaje i poprawnie zapisuje adres, – poprawnie literuje wyrazy polskie i niemieckie, – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi, co w nich wykonuje, – stosuje w wypowiedziach dopełniacz rzeczownika, – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje, – określa położenie osób i rzeczy, – opisuje wybrane pomieszczenie, – stosuje przyimki określające położenie z celownikiem, – na podstawie wysłuchanego audiobloga odpowiada na pytania, – na podstawie wysłuchanego audiobloga poprawia nieprawdziwe informacje w zdaniach. 	<p>Podręcznik rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung,</i> <i>Miniwörterbuch,</i> <i>Aktivwörterbuch,</i> <i>Grammatik kompakt!,</i> <i>Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 5: lekcje 1–4, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung,</i> <i>Kommunikation kompakt!,</i> <i>Grammatik kompakt! –</i> <i>ÜBUNGEN, Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p>Nagrania, audioblogi</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dla nauczyciela.pl – strona internetowa dla nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 1 s. 66, zad. 2 s. 66, zad. 6 s. 67, zad. 2 s. 68, zad. 1 s. 70, zad. 2 s. 70, zad. 5 s. 71, zad. 6 s. 71, zad. 2 s. 72, zad. 5 s. 73.</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 4 s. 66, zad. 3 s. 69, zad. 5 s. 69, zad. 3 s. 70, zad. 4 s. 71, zad. 1 s. 72, zad. 2B s. 72, zad. 1 s. 74, zad. 2 s. 74, zad. 3 s. 74, zad. 7A s. 75.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 3 s. 66, zad. 5 s. 67, zad. 1 s. 68, zad. 4 s. 69, zad. 3 s. 73, zad. 4 s. 73, zad. 4 s. 74, zad. 5 s. 74, zad. 6 s. 75, zad. 7B, C s. 75, zad. 8 s. 75.</p> <p>Test sprawdzający 5</p>	<p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO</p>
--	---	---	---	--	---

	– na podstawie wysłuchanego audiobloga uzupełnia zdania brakującymi wyrazami.		dodatkowymi		
Rozdział 6 <i>Alle Wege führen zum Ziel</i> <i>(Wszystkie ścieżki prowadzą do celu)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie globalnie tekst słuchany, – uzupełnia zdania brakującymi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu, – tworzy zdania opisujące kierunek i położenie wg podanego przykładu, – tworzy dialogi wg podanego przykładu, wykorzystując przy tym podane słownictwo, – zna nazwy wybranych budynków i miejsc w mieście, – na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi powiedzieć, gdzie znajdują się osoby, – przyporządkowuje ilustracje odpowiednim wersom wiersza, – znajduje na mapie miejsca, – tłumaczy zdania opisujące położenie 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, gdzie umieszcza przedmioty i gdzie się one znajdują, stosując przy tym poprawnie przyimki łączące się z biernikiem i celownikiem, – nazywa budynki i miejsca w mieście, – recytuje wiersz, – opisuje położenie miejsc w mieście, – pyta o drogę i dokładnie ją opisuje, – mówi, co zamierza robić w czasie wycieczki lub w czasie zastępstwa w szkole, – składa, przyjmuje i odrzuca propozycje, negocjuje, stosując przy tym różnorodne słownictwo, – stosuje w wypowiedziach konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i>, – zna nazwy atrakcji turystycznych Hamburga, 	<p>Podręcznik rozdział 6: lekcje 1–4, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, <i>Miniwörterbuch</i>, <i>Aktivwörterbuch</i>, <i>Grammatik kompakt!</i>, <i>Mehr wissen = Mehr können</i></p> <p>Zeszyt ćwiczeń rozdział 6: lekcje 1–4, <i>FOKUS</i> – <i>Wiederholung</i>, <i>Kommunikation kompakt!</i>, <i>Grammatik kompakt!</i> – <i>ÜBUNGEN</i>, <i>Keine Angst vor dem Test!</i></p> <p>Nagrania, audioblogi</p> <p>Bank pomysłów: ćwiczenia uzupełniające oraz dla uczniów z dysfunkcjami i o podwyższonym stopniu trudności, gry językowe</p> <p>dlanauczyciela.pl – strona internetowa dla</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: zad. 2 s. 80, zad. 4 s. 81, zad. 1 s. 82, zad. 2 s. 82, zad. 1 s. 84, zad. 3 s. 84, zad. 6 s. 85, zad. 3 s. 86, zad. 5 s. 87, zad. 4 s. 88,</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: zad. 3 s. 81, zad. 6 s. 83, zad. 5 s. 85, zad. 1 s. 86, zad. 1 s. 88, zad. 2 s. 88, zad. 5 s. 89.</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4: zeszyt ćwiczeń.</p> <p>Zadania sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu czytanego i słuchanego: zad. 1 s. 80, zad. 3 s. 83, zad. 4 s. 83, zad. 5 s. 83, zad. 2 s. 84, zad. 4 s. 85, zad. 1 s. 86, zad. 2 s. 86, zad. 4 s. 87, zad. 3 s. 88, zad. 6 s. 89, zad. 7 s. 89, zad. 8 s. 89.</p> <p>Test sprawdzający 6</p>	<p>Mówienie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi ustnej wskazanych w PO</p> <p>Pisanie wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnej wskazanych w PO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego wynik punktowy osiągnięty przez ucznia wg kryteriów oceniania rozumienia tekstu słuchanego/czytanego wskazanych w PO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu wg kryteriów PO</p>

	<p>na język niemiecki,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje podane słownictwo piktogramom, – odpowiada na pytania na podstawie planu miasta, – pyta i odpowiada na pytania o drogę, wykorzystując podane słownictwo, – na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje propozycje spędzenia czasu właściwym imionom, – na podstawie tekstu słuchanego przyporządkowuje tekstom brakujące fragmenty, – układa zdania na temat tego, co zamierza robić w czasie zastępstwa, wykorzystując przy tym podane początki zdań i przykładowe słownictwo, – przyporządkowuje zwroty pojęciom nadrzędnym, – zna słownictwo dotyczące składania, przyjmowania i odrzucania propozycji, 	<ul style="list-style-type: none"> – pytać i odpowiadać na pytania o miejsca w szkole. 	<p>nauczycieli z testami i kartkówkami o podstawowym i obniżonym stopniu trudności oraz materiałami dodatkowymi</p>		
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– uzupełnia dialog na podstawie podanych informacji,– tworzy konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i> wg podanego przykładu,– na podstawie wysłuchanego audiobloga układa informacje we właściwej kolejności, a następnie uzupełnia nimi podane zdania,– na podstawie wysłuchanego audiobloga decyduje, które informacje są zgodne z treścią Nagrania, audioblogi,– przyporządkowuje podpisy zdjęciom,– zna przyimki łączące się z biernikiem przy opisie kierunku umieszczania przedmiotów,– zna zasadę tworzenia zdań opisujących kierunek umieszczania przedmiotów,– zna przyimki stosowane przy pytaniach o drogę i opisie drogi,– zna zasadę tworzenia konstrukcji				
--	---	--	--	--	--

	<p>bezokolicznikowych z <i>zu</i>,</p> <ul style="list-style-type: none">– przyporządkować miejsca właściwym dialogom na podstawie wysłuchanych tekstów,– ułożyć zdania dialogów we właściwej kolejności.				
--	--	--	--	--	--