

PLAN WYNIKOWY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY IV SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
Z WYKORZYSTANIEM PODRĘCZNIKA *Mach mit! neu 1*

NAZWA SZKOŁY:

ROK SZKOLNY:

NAUCZycIEL: KLASA:

NAUCZCIEL		KLASA		
Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne	Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P) Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)

Formy powitania i pożegnania Przedstawianie się Podawanie kraju pochodzenia Podawanie miejsca zamieszkania Podawanie numeru telefonu Podawanie swojego wieku Liczebniki 0–12 Alfabet niemiecki Pytanie o samopoczucie i mówienie o samopoczuciu Nazwy państw obszaru niemieckojęzycznego i ich stolic, nazwy wybranych państw europejskich Nazwy niektórych języków obcych Odmiana wybranych czasowników 1. i 2. osobie liczby pojedynczej	Uczeń: – używa podstawowych form powitań i pożegnań – mówi, jak się nazywa – podaje swoje miejsce zamieszkania – podaje swój wiek – podaje swój kraj pochodzenia – liczy od 0 do 12 – podaje numer telefonu – mówi, ile ma lat – pyta o nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek – pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie – udziela informacji, w jakim mówi języku – mówi, że czegoś nie rozumie – literuje swoje imię i nazwisko – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację – wymienia nazwy wybranych państw europejskich – zna budowę zdania oznajmującego i pytającego – zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> – zna formę 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników: <i>wohnen, heißen, kommen, sein,</i>	Uczeń: – używa różnorodnych form powitań i pożegnań, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych – prowadzi krótkie rozmowy na temat imienia i nazwiska, miejsca zamieszkania, kraju pochodzenia, wieku, samopoczucia oraz języków, w jakich mówią – używa liczebników w zakresie 0–12 – wymienia nazwy poznanych państw i miast europejskich – posługuje się alfabetem niemieckim – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – poprawnie formułuje zdania oznajmujące i pytające – używa poprawnie form 1. i 2. osoby liczby pojedynczej czasowników <i>wohnen, heißen, kommen, sein, sprechen</i>	Podręcznik: – rozdział 1. Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 1.	Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO Zaliczenie pisemnych testów sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO Test, kartkówki i dyktanda
--	---	---	---	---	---

	<i>sprechen</i> – rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.			
--	--	--	--	--

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania		Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P) Ponadpodstawowe (PP)				Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)

Nazwy ulubionych czynności Nazwy dyscyplin sportowych Nazwy instrumentów Nazwy gier i zabaw Rozmowa na temat zainteresowań Wyrażanie pozytywnej i negatywnej opinii Tworzenie pytań przez inwersję Koniugacja czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej Rodzajniki określone i nieokreślone	Uczeń: – wymienia nazwy zainteresowań, dyscyplin sportowych, instrumentów, gier i zabaw – mówi, czym się interesuje, jaki uprawia sport, na jakim instrumencie gra lub chciałby grać – pyta koleżankę/kolegę, co robi w wolnym czasie – mówi, co inna osoba robi w wolnym czasie – mówi, jak ocenia daną czynność – tworzy pytania przez inwersję – odmienia czasowniki: <i>lesen</i> i <i>sprechen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej – rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację – rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.	Uczeń: – bezbłędnie wymienia nazwy zainteresowań, dyscyplin sportowych, instrumentów, gier i zabaw – opisuje zainteresowania innych osób – opisuje instrumenty – formułuje pytania skierowane do różnych osób (<i>du/ihr/Sie</i>) – stosuje poprawnie odmienione czasowniki <i>lesen</i> i <i>sprechen</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej w zdaniach pytających i oznajmujących – stosuje w wypowiedzi rodzajniki określone i nieokreślone – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.	Podręcznik: – rozdział 2. Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 2.	Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO Test, kartkówki i dyktanda
--	---	---	---	---	--

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P) Ponadpodstawowe (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
Nazwy przedmiotów szkolnych i zajęć dodatkowych	Uczeń: – wymienia dni tygodnia	Uczeń: – zna i stosuje nazwy dni tygodnia – wymienia nazwy wszystkich przedmiotów	Podręcznik: – rozdział 3. Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 3.	Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i>	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO
Pomieszczenia w szkole	– wymienia nazwy najważniejszych	– wymienia nazwy wszystkich przedmiotów		Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.	Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO
Przybory szkolne	przedmiotów szkolnych i wyraża o nich	szkolnych i zajęć dodatkowych oraz mówi,		Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.	Test, kartkówki i dyktanda
Dni tygodnia	swoją opinię	co o nich sądzi			
Czas zegarowy	– przedstawia ogólnie swój plan lekcji	– przedstawia szczegółowo własny plan			
Liczebniki 13–100	– mówi, kto jest jego ulubionym nauczycielem	lekcji			
Czynności wykonywane w szkole	– nazywa przybory szkolne	i plan lekcji innej osoby		Uczeń wykonuje zadania z testu.	
Polecenia używane na lekcji	– nazywa podstawowe czynności	– opowiada o swoim ulubionym nauczycielu – wymienia nazwy przyborów szkolnych			
Wyrażanie opinii	wykonywane w szkole	z rodzajnikiem			
Zaimek dzierżawczy <i>mein/dein/unser</i>	– nazywa pomieszczenia w szkole	– mówi, że coś mu zginęło – opowiada, co robi na danej lekcji			
Odmiana czasownika <i>haben</i>	– pyta o godzinę i mówi, która jest godzina – liczy do 100 – rozumie polecenia używane podczas lekcji – rozróżnia rodzajnik określony i nieokreślony dla poszczególnych rodzajów	– pyta i mówi, gdzie znajdują się dane pomieszczenia w szkole – określa czas zegarowy – pyta i mówi, o której godzinie zaczynają się			

	– rozróżnia zaimki dzierżawcze <i>mein/dein/unser</i> – odmienia czasownik <i>haben</i> – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację – rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego – formułuje krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.	- i ile trwają dane zajęcia – zna i stosuje liczebniki do 100 – rozumie i reaguje poprawnie na polecenia używane podczas lekcji – stosuje rodzajnik określony i nieokreślony dla poszczególnych rodzajów – stosuje zaimki dzierżawcze <i>mein/dein/unser</i> – stosuje poprawnie odmieniony czasownik <i>haben</i> – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.			
--	---	---	--	--	--

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P) Ponadpodstawowe (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)

Nazwy członków rodziny Zawody i miejsca pracy Pytanie o pozwolenie Czynności wykonywane w ciągu dnia Tytuły wybranych znanych książek Okoliczniki czasu <i>heute/ morgen/übermorgen/ in drei Tagen</i> Pory dnia Przyimek <i>von</i> Czasowniki <i>sein, mögen</i> i <i>dürfen</i>	Uczeń: – wymienia członków swojej najbliższej rodziny – nazywa większość poznanych zawodów żeńskich i męskich – nazywa pory dnia – mówi, co lubią i czym się zajmują on i członkowie jego rodziny w danym dniu – mówi, kim są z zawodu członkowie jego rodziny – pyta koleżankę/kolegę o zawód jej/jego najbliższych – pyta o pozwolenie i udziela na to pytanie twierdzącej lub przeczącej odpowiedzi – umawia się na dany dzień – określa czas zwrotami <i>heute/morgen/ übermorgen/in drei Tagen</i> – odmienia czasowniki <i>sein, mögen, dürfen</i> i <i>basteln</i> – rozumie zwroty <i>Abgemacht!, Ab ins Bett!, Schade!, Du Petze!, Freust du dich?, Und ob!</i> – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację	Uczeń: – przedstawia swoją najbliższą rodzinę, podając imię, stopień pokrewieństwa, zawód i zainteresowania – przeprowadza według podanego wzoru wywiad z koleżanką/kolegą na temat rodziny – mówi, co robi o danej porze dnia – wyraża swoją opinię – mówi, że ktoś lub coś należy do danej osoby (używając przyimka <i>von</i>) – pyta koleżankę/kolegę, kiedy go odwiedzi oraz stosuje w odpowiedziach okoliczniki czasu <i>heute/morgen/ übermorgen/in drei Tagen</i> – poprawnie stosuje czasowniki <i>sein, mögen, dürfen</i> i <i>basteln</i> w swojej wypowiedzi – rozumie selektywnie krótki tekst do czytania – rozumie i stosuje zwroty <i>Abgemacht!, Ab ins Bett!, Schade!, Du Petze!, Freust du dich?, Und ob!</i>	Podręcznik: – rozdział 4 Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 4	Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO Test, kartkówki i dyktanda
--	--	--	--	---	---

	– rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego – formułuje krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.	– czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje – uczeń formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.			
--	--	--	--	--	--

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne	Środki dydaktyczne materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P) Ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)

Nazwy wybranych artykułów, potraw i posiłków	Rodzajnik nieokreślony w bierniku	czytanego i słuchanego	produktu	potrzebne informacje	Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe.
Ocena różnych sposobów odżywiania	Liczba mnoga rzeczowników	– zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników	– prowadzi krótkie rozmowy na temat tego, co chciałby zjeść lub czego chciałby się napić	– czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację	Uczeń wykonuje zadania z testu.
Wyrażanie opinii na temat smaku	Uczeń:	– zna odmianę czasownika <i>essen</i> i odmienia poznane czasowniki regularne	– mówi, jak często je lub chciałby jeść dane danie	– formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO
Pory dnia	– nazywa wybrane artykuły spożywcze i potrawy	– zna przyimki <i>mit</i> i <i>ohne</i>	– używa dopełnienia w bierniku	Podręcznik: – rozdział 5.	
Czasowniki: <i>kaufen, essen</i> oraz <i>trinken</i>	– mówi, co je i pije o różnych porach dnia – mówi, co je i pije chętnie	– czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację.	– stosuje liczbę mnogą poznanych rzeczowników	Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 5.	Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur
Forma <i>möchte</i>	– mówi, że jest głodny i że chce mu się pić – mówi, z jaką częstotliwością spożywa daną potrawę	– formułuje krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne.	– stosuje poprawnie odmieniony czasownik <i>essen</i> oraz wszystkie poznane czasowniki regularne	Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i>	słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO
Przysłówki częstotliwości Przyimki <i>mit</i> i <i>ohne</i>	– mówi, że jest głodny i że chce mu się pić – mówi, z jaką częstotliwością spożywa daną potrawę	Uczeń:	– zna i stosuje przyimki <i>mit</i> i <i>ohne</i>	Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych.	Test, kartkówki i dyktanda
	– rozumie ogólny sens tekstu	– prowadzi rozbudowane dialogi na temat posiłków spożywanych w ciągu dnia – wyraża opinię na temat smaku danej potrawy/danego	mówi, że czegoś jest za dużo lub za mało – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim		

Dział/Treści programowe	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne material nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia	
	Podstawowe (P) Ponadpodstawowe (PP)			Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)

Nazwy pór roku Nazwy miesięcy Nazwy wybranych krajów Nazwy kolorów Nazwy miejsc, gdzie można spędzać wakacje Nazwy czynności, jakie można wykonywać w poszczególnych porach roku Zwroty opisujące pogodę Przeczenie <i>nicht</i>	Uczeń: – nazywa miesiące – wymienia pory roku – nazywa czynności w poszczególnych porach roku – opisuje pogodę – mówi, jaką porę roku lubi, a jakiej nie oraz jaki jest jego ulubiony miesiąc – mówi, że nie przyjdzie na umówione spotkanie – wymienia nazwy wybranych krajów i mówi, dokąd chciałby pojechać – mówi, gdzie lubi spędzać wakacje – zna nazwy kolorów – rozumie ogólny sens tekstu czytanego i słuchanego – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację – formułuje krótkie, zrozumiałe wypowiedzi pisemne. Uczeń: – nazywa miesiące – wymienia pory roku – opisuje szczegółowo, co robi się w poszczególnych porach roku – pyta, jaka jest pogoda – opisuje pogodę, stosując różnorodne zwroty leksykalne – mówi, jaką porę roku lubi, a jakiej nie i dlaczego oraz jaki jest jego ulubiony miesiąc – mówi, że nie przyjdzie na umówione spotkanie, podając powód – wymienia poznane kraje i mówi, dokąd chciałby pojechać i dlaczego – zgadza się lub nie z opinią innych osób – mówi, gdzie lubi spędzać wakacje i co tam robi – pyta koleżankę/kolegę, dokąd chciałaby/chciałby pojechać w czasie wakacji i co chciałaby/chciałby tam robić – nazywa kolory – rozumie selektywnie krótki tekst czytany i słuchany oraz wyszukuje w nim potrzebne informacje – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację – formułuje poprawne wypowiedzi pisemne.	Podręcznik: – rozdział 6. Materiały ćwiczeniowe / Zeszyt ćwiczeń: – rozdział 6.	Zadania sprawdzające z części <i>Was ich schon alles weiß und kann</i> Uczeń formułuje wypowiedź z wykorzystaniem wzorców językowych. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury językowe. Uczeń wykonuje zadania z testu.	Kryteria wypowiedzi wskazane w PSO Zaliczenie pisemnych zadań sprawdzających opanowanie słownictwa i struktur gramatycznych wg PSO Test, kartkówki i dyktanda
---	---	---	---	--

